

# Individuel kognitiv udviklingsplan

Skemaet bruges af forældre, lærere og pædagoger til at opnå enighed om – og følge udviklingen i – den handlingsplan, der skal bruges for at hjælpe et bestemt barn.

BARNETS NAVN: \_\_\_\_\_ DATO: \_\_\_\_\_

## I. Problemer, der har høj prioritet:

Triggere/episoder/forudgående begivenheder, der i øjeblikket er mål for indsatsen:

## II. Manglende færdigheder, der har høj prioritet:

Manglende kognitive færdigheder, der i øjeblikket er mål for indsatsen:

## III. Handlingsplan:

### A. PERSONER INVOLVERET I PLAN B

Brug dette afsnit til at specificere de personer, der har indvilget i at gennemføre Plan B med barnet for hvert enkelt problem (trigger) eller manglende færdighed:

### B: PLAN B-LØSNINGER, DER ER OPNÅET ENIGHED OM

Brug dette afsnit til at angive de løsninger, der er opnået enighed om, eller de planer, man har fundet frem til ved hjælp af Plan B, så andre omkring barnet er opmærksom på, hvordan man håndterer et bestemt problem eller en manglende færdighed:

### C: TILPASNING AF REGLER OG AFTALER

Brug dette afsnit til at angive de forventninger, der er blevet opgivet i øjeblikket (håndteres med Plan C), eller som tilpasses dette barn: