

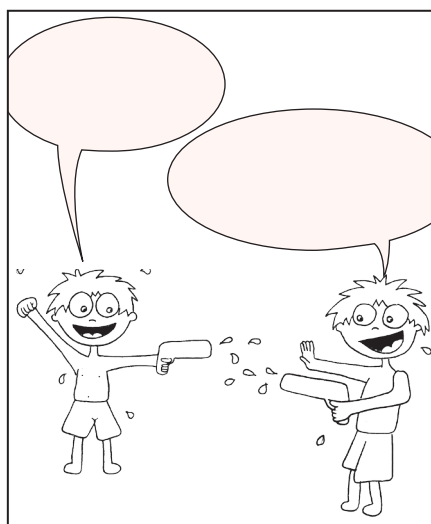
ELEVSIDER

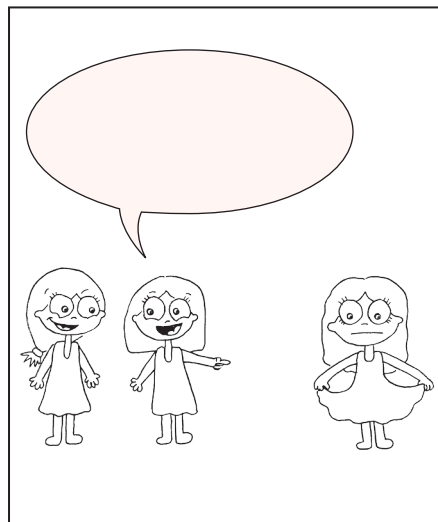
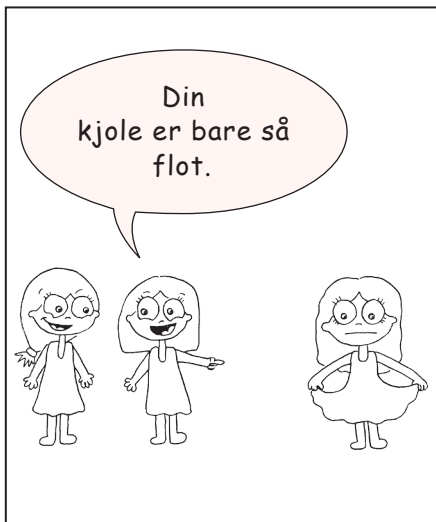
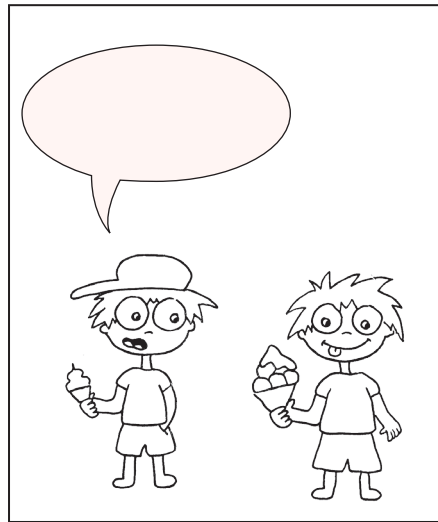
# Elevside:

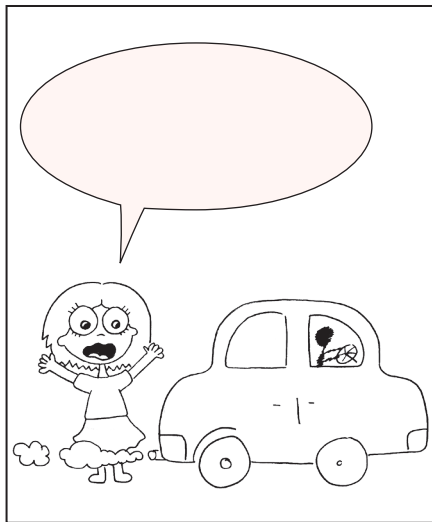
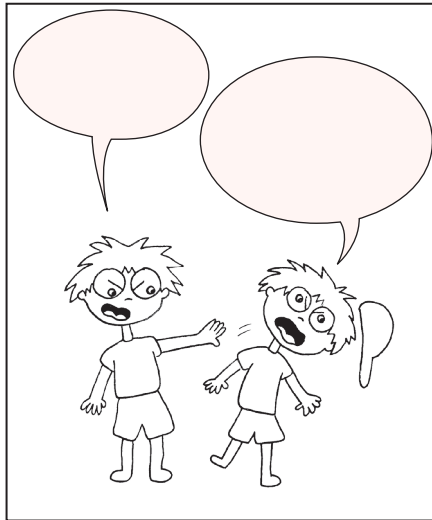
## Krop og ansigt taler også

Når du skal forstå, hvad en anden siger til dig, må du lytte til ordene. Men du må også kigge på kroppen og ansigtet. Man kan sige, at kroppen og ansigtet også taler og fortæller, hvad der i virkeligheden siges.

1. Læs ordene, som børnene siger.
2. Kig på, hvordan de ser ud i ansigter og krop.
3. I den tomme kasse skal du skrive/tegne, hvad du synes, de i virkeligheden siger.







# Elevsider:

## Måden ordene siges på

I par:

Når vi skal tale med hinanden og forstå hinanden, er det ikke kun ordene, vi lægger mærke til. Vi kigger også på kroppen og ansigtet. Og vi lytter også efter måden, ordene siges på. Det kan være, at ordene siges meget surt eller med en glad eller ked-af-det-stemme.

Du og din makker skal øve de to sætninger, der står ved jeres navne. Aftal, hvem der er A, og hvem der er B.

I skal øve forskellige måder, man kan sige sætningerne på. Det kan være en måde, der lyder og viser, at I er irriterede eller meget glade. Det kan også være på andre måder, som I selv finder på.

Når I har øvet, skal I vise det for de andre elever.

<b>Makkerpar (navne)</b>	<b>Sætninger som makkerpar skal sige og spille på forskellige måder</b>
	<p>A: Jeg er bare så glad i dag.</p> <p>B: Du kan tro, at jeg også er glad.</p>
	<p>A: Ved du godt, hvor meget jeg hader dig?</p> <p>B: Ikke så meget som jeg hader dig.</p>
	<p>A: Hvor er du bare svag.</p> <p>B: Ti stille, Tykkesen.</p>
	<p>A: Fuck dig, tror du, jeg gider lege?</p> <p>B: Ja, det tror jeg faktisk.</p>
	<p>A: Jeg har aldrig prøvet noget så sjovt.</p> <p>B: Jeg synes også, at det var sjovt.</p>
	<p>A: Kommer du med, Tisse-Tarzan?</p> <p>B: Rolig, jeg kommer nu.</p>
	<p>A: Du skal bare holde kæft.</p> <p>B: Det bestemmer du ikke.</p>

Makkerpar (navne)	Sætninger som makkerpar skal sige og spille på forskellige måder
	<p>A: Du er også bare en perker.</p> <p>B: Og du er en dansker-kartoffel.</p>
	<p>A: Du er en idiot, hvis du tager den.</p> <p>B: Jeg er ligeglad med at være en idiot.</p>
	<p>A: Det er kun sjovt for brilleaber.</p> <p>B: Så er det heldigt, at jeg er en brilleabe.</p>
	<p>A: Det er de sejeste sko, jeg nogensinde har set.</p> <p>B: Det passer ikke, hvad du siger.</p>
	<p>A: Det er homo at kunne lide den musik.</p> <p>B: Jeg synes ellers, at det er godt.</p>
	<p>A: Du er min bedste ven i verden.</p> <p>B: Jeg er så glad for at være din bedste ven.</p>

# Elevside: Mig og mit sprog

I min familie må man godt sige ...

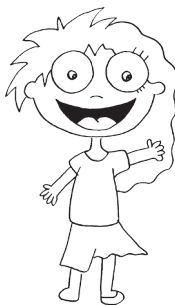
Det sjoveste, jeg har fået at vide, er ...

Jeg elsker at blive kaldt ...

Når jeg bliver meget glad, siger og gør jeg ...

I min familie må man ikke sige ...

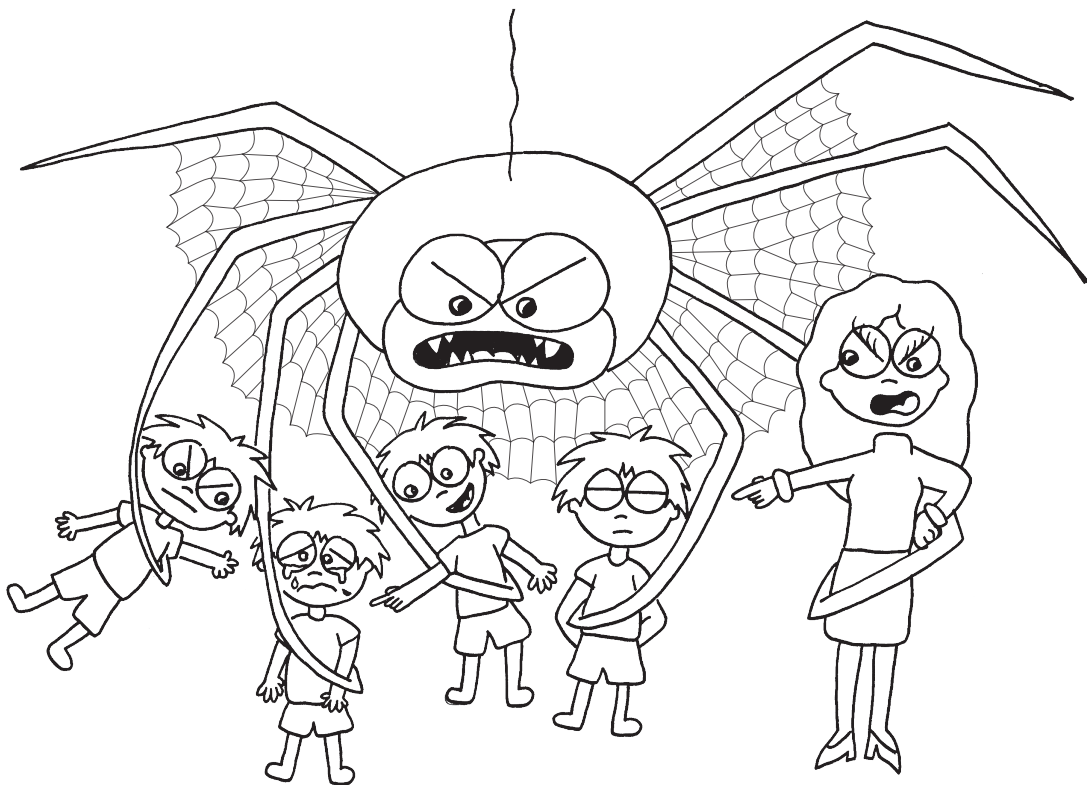
Når jeg bliver meget sur, siger og gør jeg ...



Når nogen siger ... til mig, bliver jeg sur, ked af det eller bange.

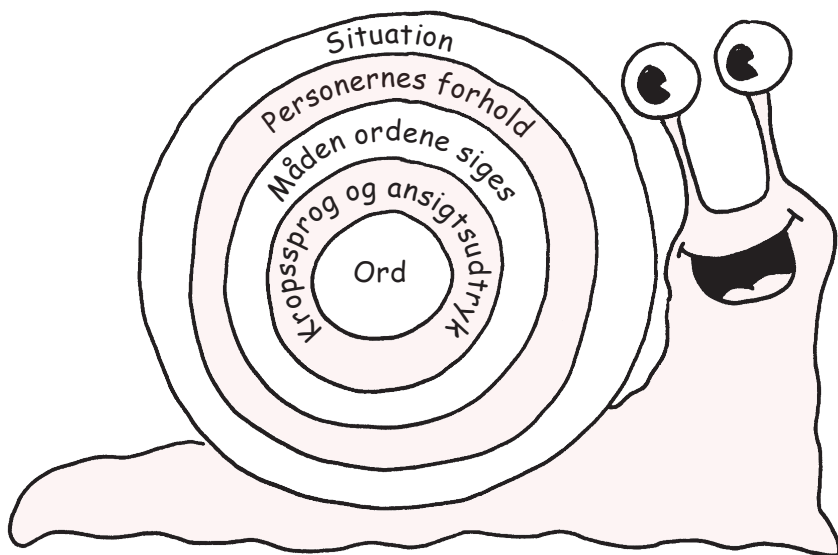


# Elevsider: Sejren over Mobbemonsteret



# Elevside: Sprogsneglen

Lyttere, tilskuere



Ord?

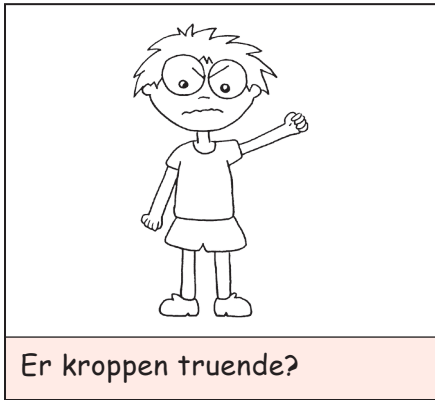
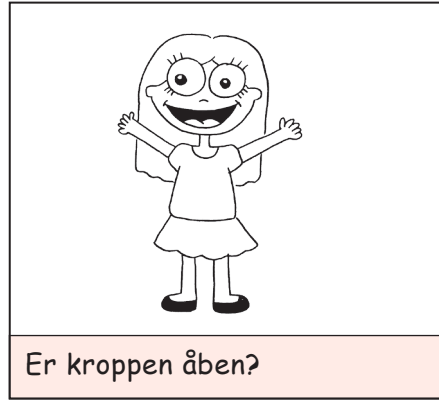


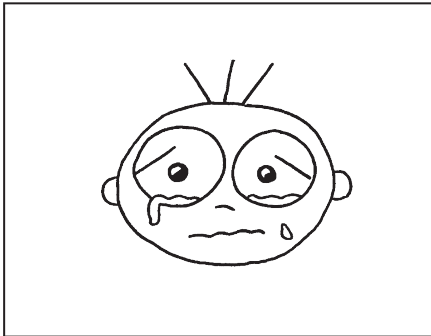
Hvilke ord siger personen (eller personerne)?



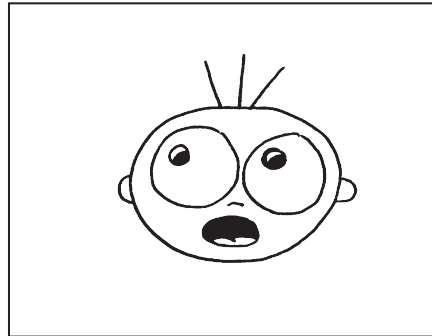
Er der tavshed? Er nogen stille? Hvad betyder det?

## Kropssprog og ansigtsudtryk?

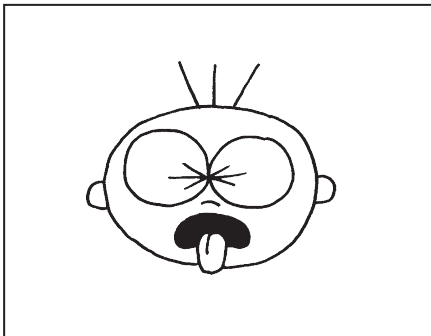




Er ansigtet ked af det?



Er ansigtet bange?

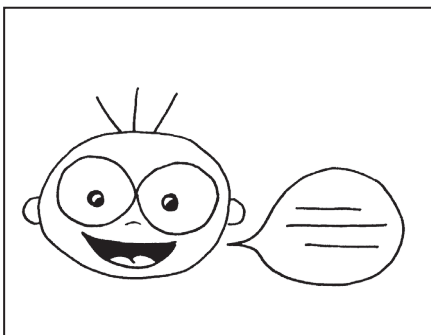


Viser ansigtet afsky?

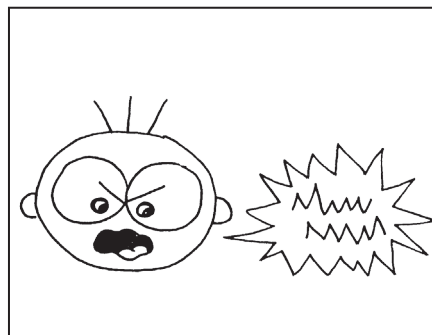


Andet?

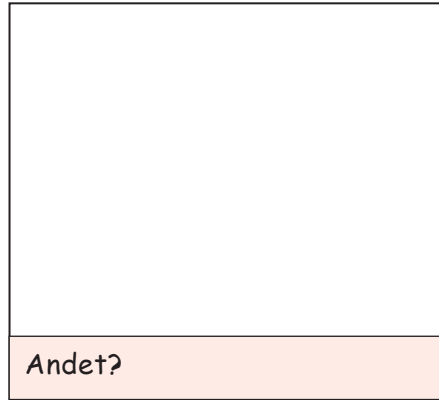
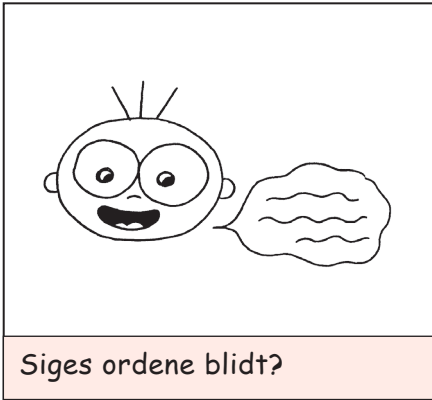
**Måden ordene siges?**



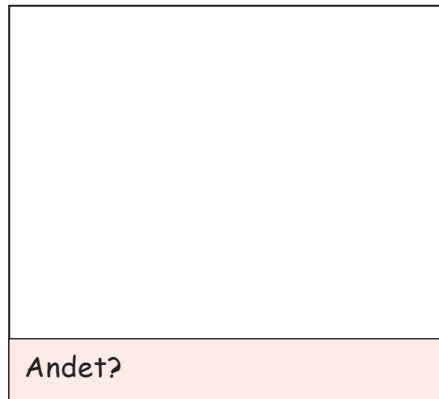
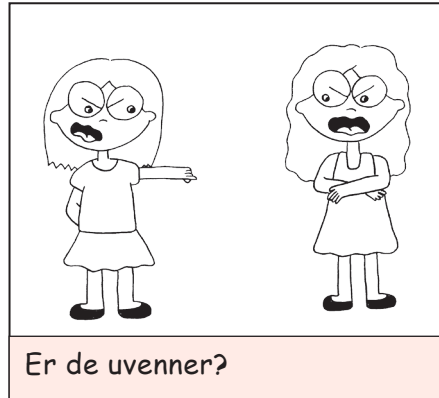
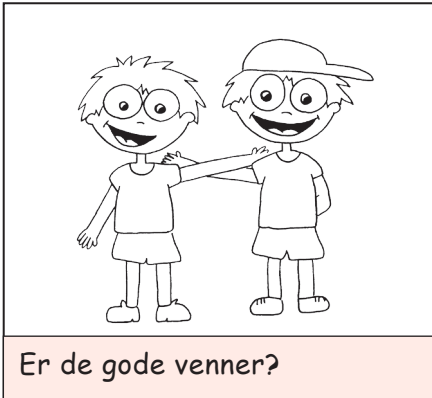
Siges ordene almindeligt?



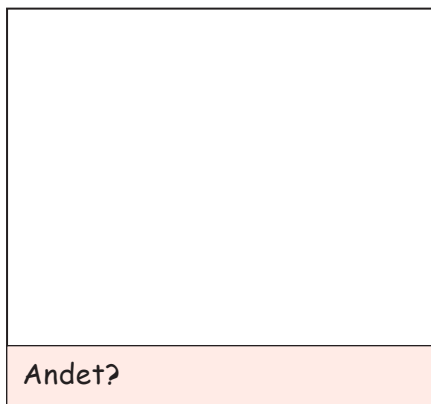
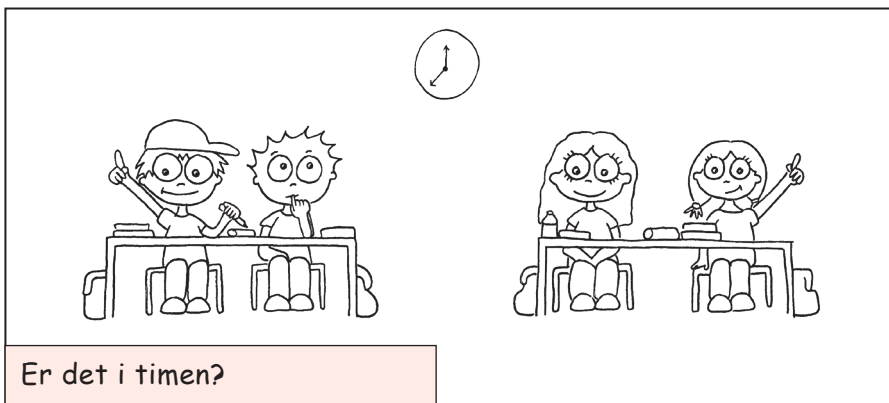
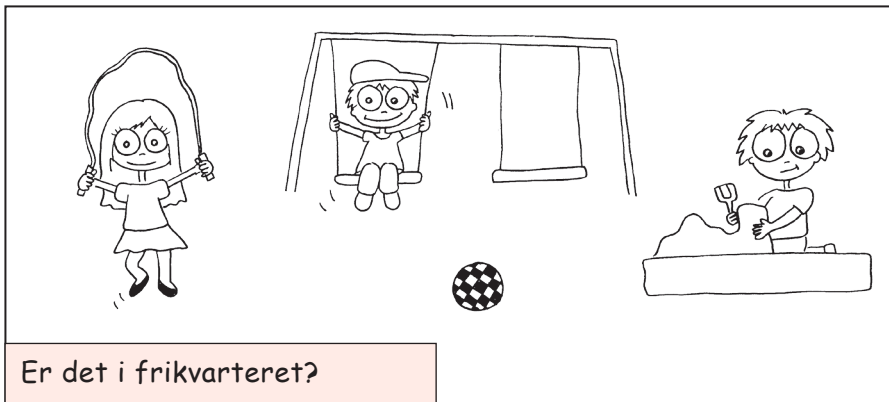
Siges ordene hårdt?



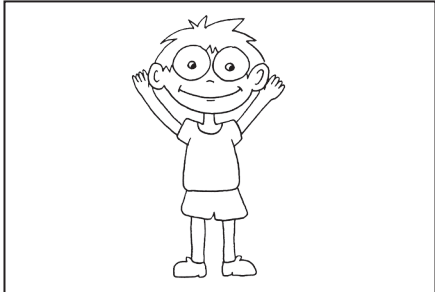
**Personernes forhold?**



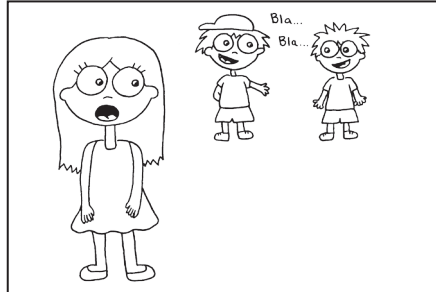
## Situation?



## Lyttere/tilskuere?



Er der andre, der kan høre med?



Hvad synes de om, hvad de hører?



Andet?

Når vi skal forstå, hvad ordene betyder, må vi også tænke over, hvad der sker før og efter ordene bliver sagt:

**Før?** Hvordan kan vi forstå ordene, når vi ser/ved, hvad der er sket, før ordene blev sagt?

**Efter?** Hvordan kan vi forstå ordene, når vi ser/ved, hvad der sker efter ordene bliver sagt?

# Elevside: Bandeord

I par/gruppe:

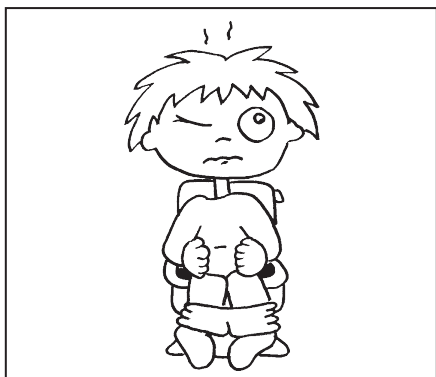
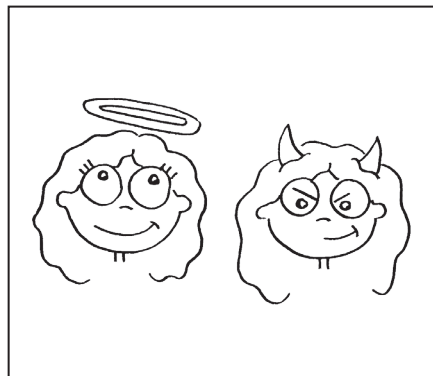
## Opgave 1:

- Hvad er et bandeord?
- Hvad handler bandeord om?
- Hvilke bandeord kender I?
- Hvilke bandeord bruger I?
- Hvornår bruger I bandeord?
- Hvordan virker det på andre, når man bruger bandeord?



## Opgave 2:

Hvor hører bandeordene til?



## Opgave 3:

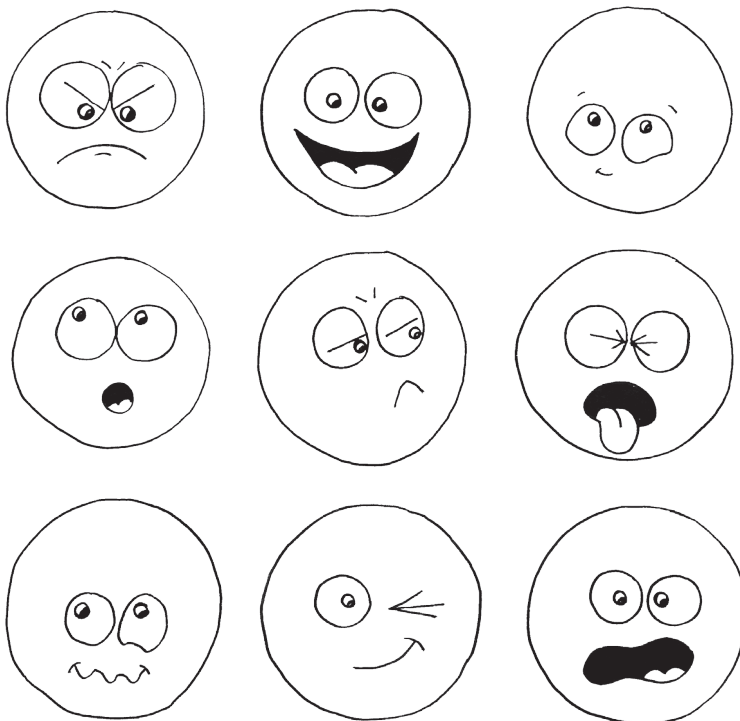
Er bandeord gode eller dårlige? Hvorfor?

- Hvorfor bliver nogle mennesker sure og kede af det, når man bruger bandeord og skældsord?
- Hvorfor synes nogle mennesker, at det er i orden eller sjovt at bruge bandeord og skældsord?

# Elevside:

## Sms- og internetsprog

Her er ni smileys, som du måske har set før.



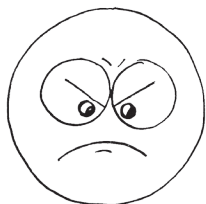
I par/gruppe:

### Opgave 1:

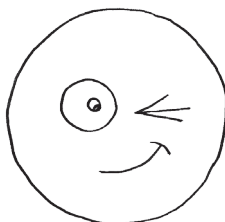
- Hvilket humør eller hvilken følelse viser de ni smileys?
- Lav ni sætninger, som passer til de ni smileys.
- Er der smileys, som I synes, at der mangler? Tegn dem i dit hæfte.

## Opgave 2:

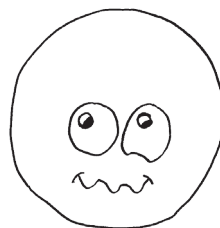
Her ser I nogle sætninger med forskellige smileys:



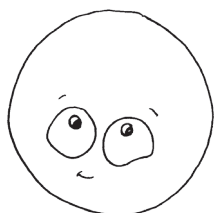
Du er for dum.



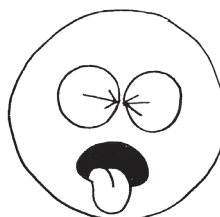
Du er for dum.



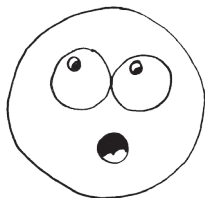
Du er for dum.



Hvor er du sød.



Hvor er du sød.



Dér var du.



Dér var du.

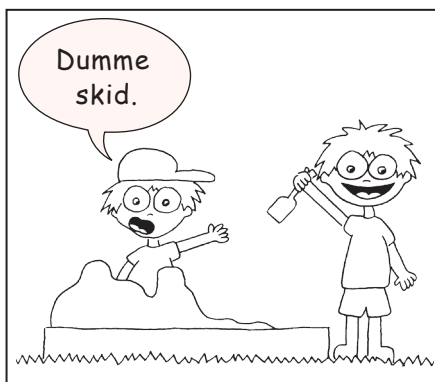
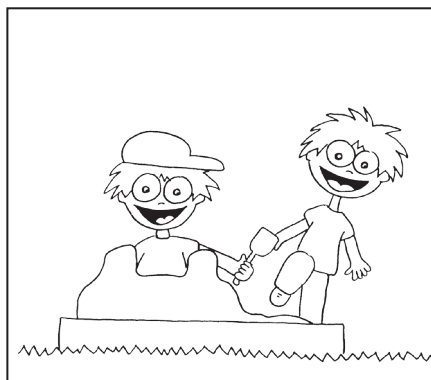
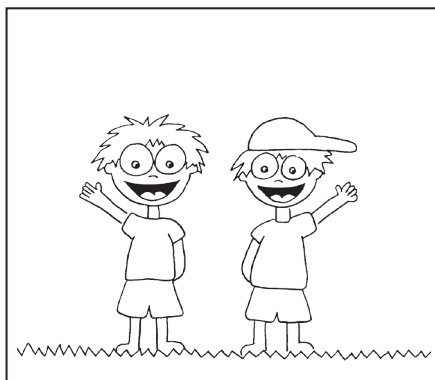


Dér var du.

- Hvad mener personen med hver sætning?
- Mener personen i virkeligheden, hvad ordene siger?
- Hvad kan være sket, når personen mener sådan?

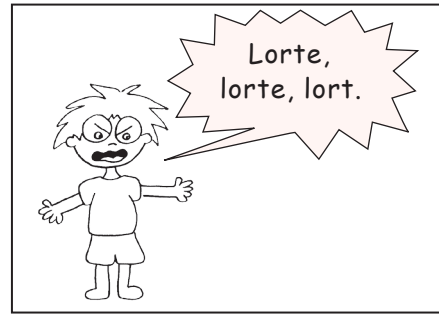
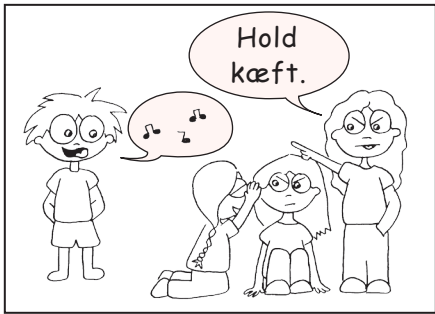
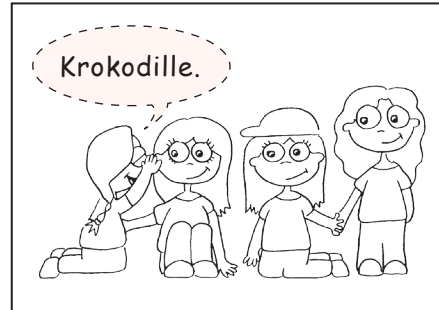
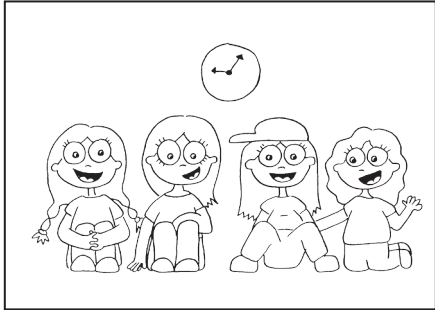
# Elevside: De fire cases

## Skovlen



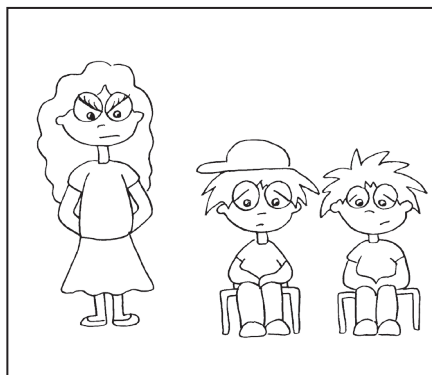
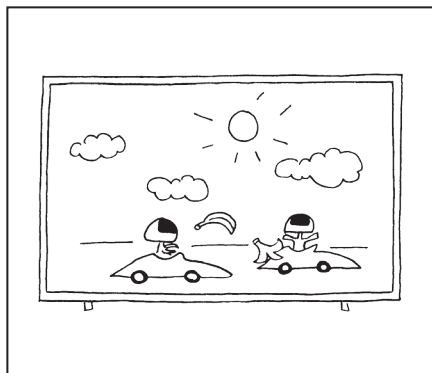
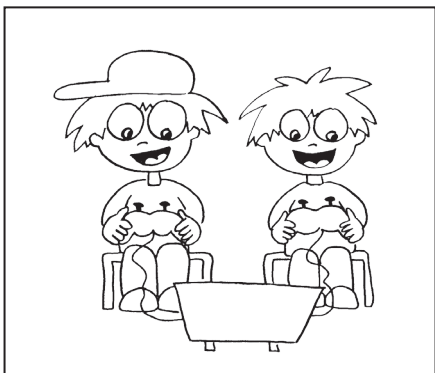
Malte og Vilius er gode venner. De er ude på legepladsen i SFO'en, hvor de leger godt sammen i sandkassen. De er i gang med at bygge en sej borg til deres Skylanders-figurer. Der er kun én skovl, og både Malte og Vilius vil have skovlen, men Vilius tager den først. Malte tager skovlen ud af Vilius' hånd, og Vilius råber: »Dumme skid« og slår Malte. Malte råber: »Selv dumme røv-skid« og begynder at græde. Legen slutter.

## Hviskelegen



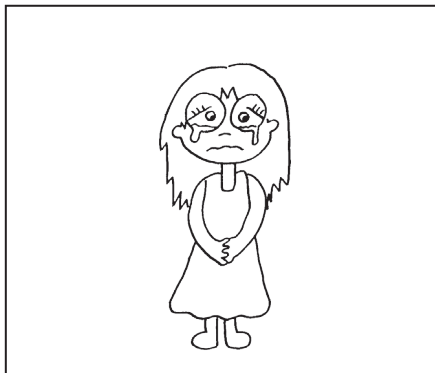
Sille, Sara, Alma og Binefs sidder musestille på gulvet inde i klassen. Det er frikvarter, og de leger hviskeleg og har det rigtig hyggeligt. Sille hvisker ordet 'krokodille' til Sara. Sara hvisker ordet videre til Alma, og legen går ud på, at alle pigerne hvisker ordet videre, så de til sidst finder ud af, om de alle har sagt og hørt det samme ord. August står med lange øjne og kigger på. Lige da Alma skal til at hviske 'krokodille' til Binefs, begynder August at synge højt. Binefs kan næsten ikke høre, hvad Alma hvisker, så hun siger: »Hold kæft« til August. August fortsætter med at synge. Han begynder at se vred ud og synger nu endnu højere: »Lorte, lorte, lort«. Hviskelegen må derfor stoppe.

## Wii



Yosef og Bertil er i SFO og spiller Mario Kart mod hinanden. De har det rigtig sjovt. Yosefs gokart kaster en banan mod Bertils gokart, og Bertil kommer bagud. Bertil smiler og råber: »For helvede, din bæ-kælling«. Yosef griner. Lidt efter får Bertils gokart mere fart på og kommer foran i spillet. Han griner stolt: »Ha, ha, fede ko - jeg smadrer dig. Så kan du lære det«. Spillet fortsætter, og Yosef og Bertil hygger sig meget. En voksen, der har overhørt drengene, siger, at de skal tale ordentligt, for ellers må de ikke spille videre.

## Ordlegen



Kaja og Fadime er bedste venner. De leger tit ordlege - både i frikvarteret og timerne. De elsker begge at smage på ord og sige fjolde og frække ting. »Kaja - luk din kaje-kæft i klam karrysovs«, siger Fadime. Kaja svarer tilbage: »Fede-Fadime-fatsvag«. Klara er helt ny pige i klassen. Da hun kommer hen til Kaja og Fadime for at lege, smiler de til hende og siger: »Hej, Klat-Klara-klam«. Klara bliver ked af det og begynder at græde. Kaja og Fadime bliver også kede af det og siger: »Det var bare for sjov«.

# Elevside: Pistolsprog

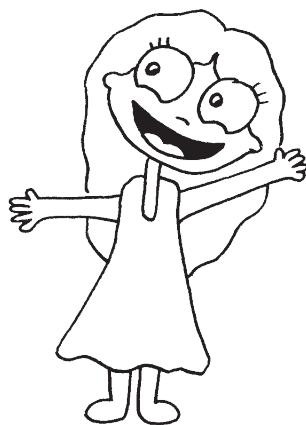
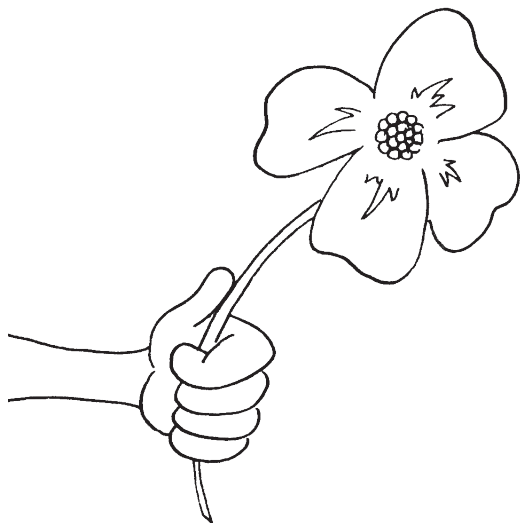


**Pistolsprog er, når man:**

- bruger 'du-sprog'
- beskylder
- siger aldrig/altid om hinanden
- dømmes hinanden
- ikke lytter til hinanden
- har vred krop og lyder vred
- gør hinanden sure eller kede af det.



# Elevside: Violsprog



**Violsprog er, når man:**

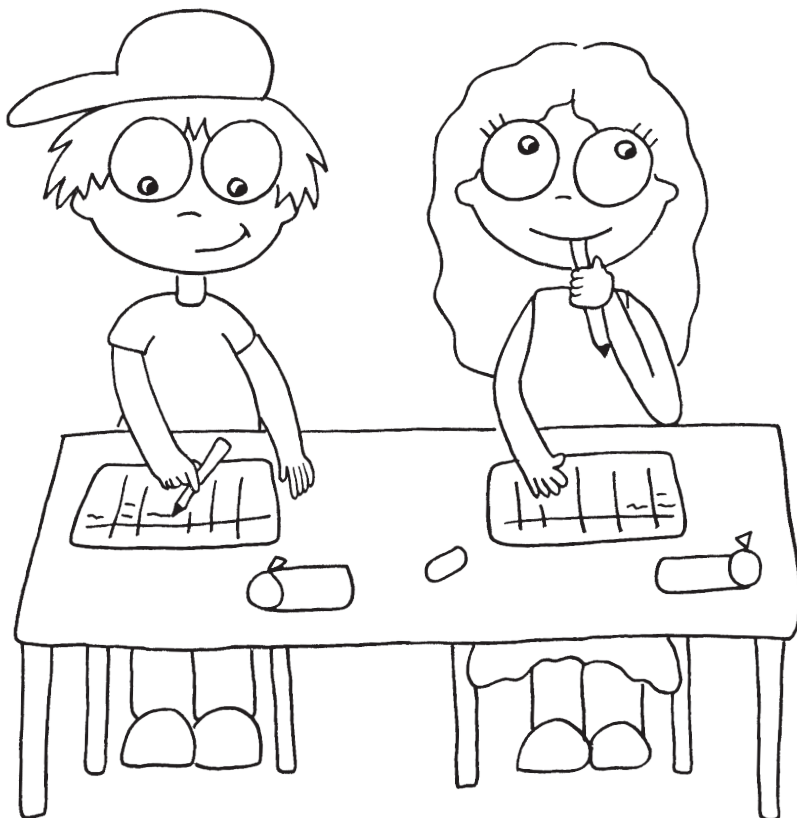
- bruger 'jeg-sprog'
- fortæller, hvad man ser og hører
- fortæller, hvad man mærker og føler
- fortæller, hvad man kunne tænke sig
- ikke beskylder
- lytter og prøver at forstå hinanden
- har afslappet krop og stemme
- gør hinanden glade.

# Elevside:

## Hvad kan jeg huske, og hvad har jeg lært om grimt sprog?

Skriv dit navn: \_\_\_\_\_

Du skal besvare de 20 spørgsmål i skemaet.



Spørgsmål	Ja	Nej	Ved ikke
1. Sprogsneglen hjælper mig med, hvad jeg skal tænke over, inden jeg taler.			
2. Ordene betyder mere end måden, man siger ordene på.			
3. Kropssproget er det vigtigste, når vi skal forstå hinanden.			
4. Grimme ord betyder ikke altid noget grimt.			
5. Man kan godt gøre en anden ked af det, selv om man ikke bruger grimme ord.			
6. Det samme ord kan betyde mange forskellige ting. Det kommer an på, hvordan man siger ordet.			
7. I violsprog beskylder man den anden og siger: 'Du er altid/aldrig ...'.			
8. I violsprog fortæller man, hvad man ser, hører, føler og har brug for.			
9. Pistolsprog kan gøre andre vrede og kede af det.			
10. I pistolsprog lytter man ikke til hinanden. Man råber og angriber hinanden.			

Spørgsmål	Ja	Nej	Ved ikke
11. Det samme ord kan betyde mange forskellige ting. Det kommer an på, hvornår man siger det, og hvem man siger det til.			
12. Bandeord er ord, som alle mennesker kan lide at høre.			
13. Bandeord handler om for eksempel sygdomme og afføring (tis og lort).			
14. Bandeord handler om ting, mange mennesker ikke kan lide at tale om.			
15. Smileys er altid bare for sjov.			
16. Smileys hjælper, så man bedre forstår hinanden, når man skriver sms'er.			
17. Man skal altid sætte smileys, når man skriver på computer.			
18. Vi hjælper hinanden ved at skælde hinanden ud.			
19. Vi hjælper hinanden ved at rose hinanden og minde hinanden om, hvad vi øver os på.			
20. Jeg skal lægge mærke til, om jeg gør andre kede af det med mine ord.			

**På linjerne her eller i dit hæfte skal du skrive:**

Hvad har jeg lært om grimt sprog?

---

---

---

---

Hvad er jeg blevet bedre til?

---

---

---

---

Hvad skal jeg øve mig på?

---

---

---

---

Hvad kunne jeg tænke mig, at vi laver mere af?

---

---

---

---

Hvilke nye ting vil jeg gerne lære?

---

---

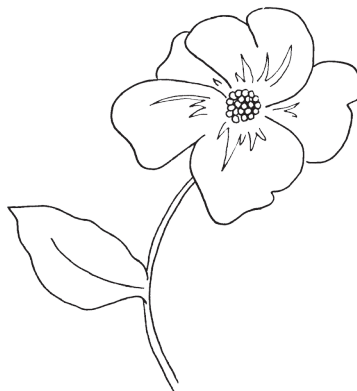
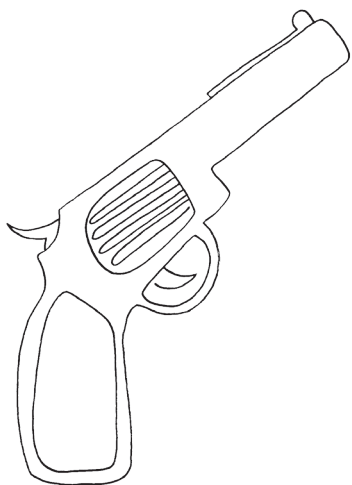
---

---



KOPIARK

# Pistol og viol





# Fem ansigter

